

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида № 338»  
городского округа Самара**

**ОТЧЕТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
ЗА 2015 - 2016 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Самара 2016**

## I. Общая характеристика образовательного учреждения

№	Показатели	Характеристика
1.	Дата основания	декабрь 1969 года
3.	Тип ОУ	дошкольное образовательное учреждение
4.	Вид ОУ	детский сад общеразвивающего вида
5.	Категория	Вторая
6.	Приоритетные направления:	физкультурно-оздоровительное, художественно-эстетическое, коррекционно-развивающей работа
7.	Юридический адрес:	443110, г. Самара, ул. Ново – Садовая, 9а
8.	Телефон/факс	8(846)3371850
9.	E-mail	E-mail: <a href="mailto:mdou338@yandex.ru">mdou338@yandex.ru</a>
10.	Учредитель	Учредителем учреждения является муниципальное образование городской округ Самара. Функции и полномочия учредителя осуществляет Администрация городского округа Самара, находящаяся по адресу: 443010, г. Самара, ул. Куйбышева, 137. Телефоны: 8(846)3323044, 8(846)3334745, электронная почта: <a href="mailto:vopros@samadm.ru">vopros@samadm.ru</a>
11.	Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Серия РО № 048481, регистрационный номер 4435 дата выдачи 16 апреля 2012г., предоставлена на срок «бессрочно»
12.	Свидетельство о государственной аккредитации	Серия АА № 087960, регистрационный номер 963 от 10.06.2003 г.
13.	Режим работы:	5-дневная рабочая неделя, общая длительность рабочего дня - 12 часов /с 7.00 до 19.00/ выходные дни: суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни РФ.
15.	Проектная мощность:	6 групп,
16.	Фактическая наполняемость:	155 воспитанников

17.	Группы	6 групп, из них: дошкольный возраст - 6 групп
18.	Дополнительные помещения:	для физического развития: медицинский и процедурный кабинеты, физкультурный зал (совместно с музыкальным), площадки на территории детского сада для каждой возрастной группы; для проведения коррекционно-развивающей работы: логопункт учителя - логопеда; для осуществления художественно-эстетического развития детей: музыкальный зал (совместно со спортивным)

Детский сад имеет право осуществлять образовательную деятельность на основании:

Устава МБДОУ «Детский сад № 338» г.о. Самара № 2152 от 26.12.2011г. (с измен.от 10.12.2015 № 721).

Локальных актов.

А также, в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» и следующими нормативно-правовыми и локальными документами:

Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации».

Конвенцией ООН о правах ребёнка.

Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении в Российской Федерации, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 27.10.2011г. № 2562.

Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013г.

### **Место расположения МБДОУ «Детский сад № 338» г.о. Самара**

МБДОУ расположено в центральном микрорайоне Октябрьского района г. Самары, в отдельно стоящем типовом двухэтажном кирпичном здании. В непосредственной близости от детского сада находятся общеобразовательные учреждения: МОУ СОШ № 16, 29, СамЛИТ, ЦВР «Поиск», СОДБ, МБДОУ № 358, 391, 394, 41. В данных образовательных учреждениях доминирующей является традиционная система образования, что обязывает наш детский сад быть конкурентно способным.

В групповых помещениях имеются центры: здоровья, двигательной активности, экологического образования, центры развития математического, речевого, обучения детей правилам дорожного движения, искусства, музыкальной и театральной

деятельности. В образовательном учреждении создана эмоционально благоприятная атмосфера, обеспечивающая психологический комфорт для детей, сконструированы уголки индивидуальной деятельности, способствующие соблюдению баланса коллективной и индивидуальной деятельности. Группы оснащены разнообразным игровым и дидактическим материалом. Все помещения эстетично оформлены. В каждой группе имеются технические средства обучения. Образовательная деятельность и досуговые мероприятия осуществляются с мультимедийным сопровождением, DVD, аудио-видео аппаратурой.

В МБДОУ создана оптимальная образовательная методическая среда: образовательные программы, средства дидактического обеспечения, банк образовательных методик и технологий, библиотека методической литературы.

Детский сад имеет большой, хорошо озелененный участок с разнообразным игровым оборудованием, песочницами. У каждой группы есть свой огород.

**Вывод:** муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 338» городского округа Самара функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Контингент воспитанников социально благополучный.

## **II. Структура управления образовательным учреждением**

### **1. Нормативно-правовое обеспечение управления МБДОУ**

Управление Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад общеразвивающего вида № 338» г.о. Самара осуществляется в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», а так же следующими локальными документами:

Договором между МБДОУ «Детский сад № 338» г.о. Самара и родителями (законными представителями).

Трудовыми договорами между администрацией и работниками.

Коллективным договором между администрацией и профсоюзным комитетом.

Приказы заведующего МБДОУ.

Правила внутреннего трудового распорядка.

Должностные инструкции.

Соглашение по охране труда.

Положение о контрольной деятельности.

Положение о мониторинге МБДОУ.

Положение о Совете бюджетного учреждения.

Положение о Педагогическом совете.

Положение об общем собрании трудового коллектива.

Положение об Общем родительском собрании.

Положение о логопедическом пункте.

Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме.

Правила приема воспитанников, порядок и основания их перевода и отчисления МБДОУ «Детский сад № 338» г.о. Самара.

Порядок оформления возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений между МБДОУ «Детский сад № 338» г.о. Самара и родителями (законными представителями) воспитанников.

Положение об оплате труда работников.

Положение о порядке стимулирования труда работников МБДОУ.

Положение о порядке привлечения и расходования внебюджетных средств отношений МБДОУ.

Положение о персональном учете в МБДОУ.

Положение об уполномоченном (доверенном) лице по охране труда МБДОУ.

Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МБДОУ.

Положение о бракеражной комиссии МБДОУ.

Положение о платных дополнительных услугах в МБДОУ.

Положение о внешнем виде работников МБДОУ.

Положение о Попечительском Совете МБДОУ.

Положение о служебных командировках МБДОУ.

Положение о технике безопасности и охране труда.

Положение о Комиссии по комплектованию МБДОУ.

Положение о защите персональных данных работников МБДОУ.

Положение о сайте МБДОУ.

Положение о проведении аттестации педагогических работников МБДОУ с целью подтверждения соответствия занимаемой должности.

В течение учебного года продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно-информационного обеспечения

управления. Используются унифицированные формы оформления приказов. Управление осуществляется на аналитическом уровне.

## **2. Формы и структура управления**

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» на основе принципов единоначалия и самоуправления. Руководство деятельностью МБДОУ осуществляется заведующим МБДОУ, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

Формами самоуправления детским садом являются:

- Совет МБДОУ;
- Общее собрание трудового коллектива МБДОУ;
- Педагогический Совет МБДОУ;
- Родительский комитет МБДОУ.

### **Общее собрание трудового коллектива:**

- принятие Устава Бюджетного учреждения, изменений в Устав;
- избрание представителей в Совет Бюджетного учреждения прямым открытым голосованием, определение срока его полномочий;
- утверждение Коллективного договора;
- рассмотрение спорных или конфликтных ситуаций, касающихся отношений между работниками Бюджетного учреждения;
- представление педагогических и других работников к различным видам поощрений;
- принятие Правил внутреннего трудового распорядка Бюджетного учреждения;
- принятие Положения о доплатах и надбавках, иных локальных актов

### **Совет бюджетного учреждения:**

- определяет основные направления и перспективы развития, принципы распределения средств на текущий период;
- утверждает план развития Бюджетного учреждения, выступает с инициативой и поддерживает общественные инициативы по совершенствованию образовательного и воспитательного процесса;
- рассматривает вопросы, связанные с привлечением для осуществления деятельности, предусмотренной Уставом Бюджетного учреждения, дополнительных источников финансовых и материальных средств;

- согласовывает передачу в аренду имущества Бюджетного учреждения; определяет пути взаимодействия Бюджетного учреждения с разными организациями, творческими союзами для создания условий всестороннего развития детей и профессионального роста педагогов;
- рассматривает вопросы укрепления и развития материально-технической базы, привлечения дополнительных финансовых средств;
- заслушивает отчет о работе заведующего Бюджетным учреждением, в том числе о расходовании внебюджетных средств;
- решает иные вопросы, прямо отнесенные к компетенции Совета Бюджетного учреждения действующим законодательством, настоящим Уставом и локальными актами Бюджетного учреждения.

#### **Педагогический совет:**

- определение стратегии образовательного процесса и оздоровительных профилактических мероприятий Бюджетного учреждения;
- выбор и анализ программ воспитания и обучения детей, обсуждение и разработка авторских программ;
- рассмотрение, обсуждение вопросов содержания, методов и форм образовательного процесса;
- рассмотрение вопросов повышения квалификации и переподготовки кадров.

#### **Родительский комитет:**

- содействует организации совместных мероприятий в МБДОУ
- оказывает посильную помощь МБДОУ в укреплении материально-технической базы, благоустройстве его помещений, детских площадок и территории.

Таким образом, в МБДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений. В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация. В дошкольном учреждении создан банк данных управленческой и методической работы.

**Вывод:** в МБДОУ «Детский сад № 338» г.о. Самара создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

### **III. Условия осуществления образовательного процесса**

В дошкольном учреждении сложился стабильный, творческий педагогический коллектив.

Заведующий МБДОУ: Жулина Татьяна Дмитриевна, образование: высшее педагогическое, 1982 год, высшая квалификационная категория, педагогический стаж - 42 лет.

Старший воспитатель: Пиманова Людмила Александровна, образование высшее педагогическое, 1999 год, профессиональная переподготовка «Дошкольное образование», первая квалификационная категория 2016 г, педагогический стаж - 4 года.

**Персональный состав педагогических работников**

№ п\п	Ф.И.О	Должность	Образование	Стаж работы		Квалиф. категория
				Общий	Педагогический	
1.	Жулина Татьяна Дмитриевна	Заведующий	Высшее, Куйбышевский педагогический институт, 1982г.	42 год	42 год	Соответствие занимаемой должности руководителя
2.	Пиманова Людмила Александровна	Старший воспитатель	Высшее, Самарский государственный педагогический университет, 1999г.	16 лет	4 года	Первая квалификационная категория
3.	Солдатова Наталья Львовна	Музыкальный руководитель	Высшее, Куйбышевский педагогический институт, 1979г.	37 лет	37 лет	Высшая квалификационная категория
4	Ветрова Марина Сергеевна	Учитель-логопед	Высшее, Поволжская государственная социально-гуманитарная академия, 2015г.	7 лет	7 лет	Соответствие занимаемой должности воспитатель

5	Куканова Ольга Юрьевна	Воспитатель	Средне - специальное, Куйбышевский индустриально - педагогический техникум, 1985г. Профессиональная переподготовка, 2015 год	28 лет	28 лет	Высшая квалификационная категория
6	Сураева Ольга Борисовна	Воспитатель	Средне - специальное, Куйбышевское педагогическое училище, 1983г.	32 год	32 год	Высшая квалификационная категория
7	Иванова Марина Михайловна	Воспитатель	Средне - специальное, Куйбышевское педагогическое училище, 1980г.	36 лет	36 лет	Соответствие занимаемой должности воспитатель
8	Анохина Валентина Ивановна	Воспитатель	Высшее, Мордовский педагогический институт, 1977г.	44 года	44 года	Высшая квалификационная категория
9	Никитина Галина Ивановна	Воспитатель	Средне - специальное, Куйбышевское педагогическое училище, 1974г.	42 год	42 год	Высшая квалификационная категория
10	Светличнова Галина Анатольевна	Воспитатель	Высшее, Куйбышевский педагогический институт, 1988г.	43 года	38 лет	Соответствие занимаемой должности воспитатель

11	Жалнина Валентина Ивановна	Воспитатель	Самарский социально-педагогический колледж, 3 курс	2 года	1 год	
12	Пальцева Елена Владимировна	Воспитатель	Высшее, Поволжская государственная социально-гуманитарная академия, 2012г.	15 лет	4 года	Подготовка к аттестации на первую квалификационную категорию
13	Глебова Дарья Васильевна	Воспитатель	Высшее, Поволжская государственная социально - гуманитарная академия, 2015г.	1 год	1 год	
14	Безрукова Надежда Ивановна	Воспитатель	Средне – специальное, Куйбушевское педагогическое училище, 1980г.	25 лет	24 года	
15	Парфенова Валентина Викторовна	Воспитатель	Высшее, Ферганский государственный университет, 1998г.	13 лет	9 лет	

16	Андерсон Станислав Владимирович	Педагог - психолог	Высшее, Поволжская государственная социально - гуманитарная академия, 2012г.	9 лет	8 лет	Первая квалификационная категория
17	Шутова Татьяна Николаевна	ИФК	Средне – специальное, Куйбушевское педагогическое училище, 1980г.	23 года	21 год	

Анализ показателей за 2015-2016 учебный год показал положительную динамику в росте профессионального уровня педагогов.

### Образование педагогов

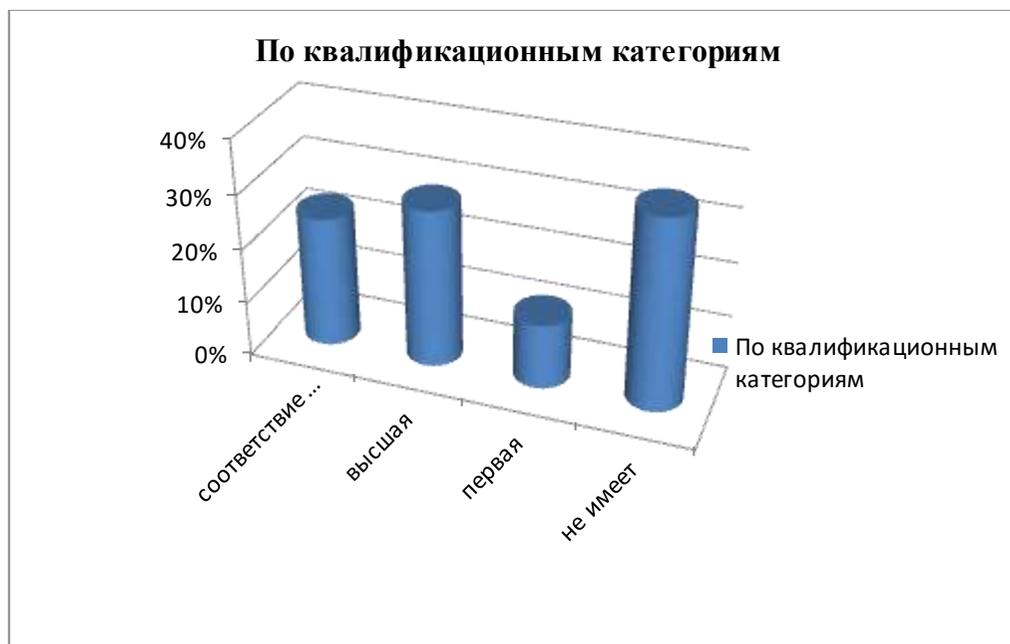
Высшее	Средне – специальное	Не имеет
10	6	1
59%	35%	6%

1 человек не имеет педагогического образования, но обучается.

Показателем успешной работы является рост педагогического мастерства. В 2015-2016 учебном году аттестовались впервые 3 педагога, 1 педагог повысил свою квалификацию.

### По квалификационным категориям

Всего педагогов	Соответствие занимаемой должности	Высшая категория	Первая категория	Не имеют категории
17	4 человека	5 человек	2 человека	6 человек
100%	24%	29%	12%	35%



Повышение числа педагогов, подтвердивших, повысивших или получивших квалификационные категории, говорит о возросшем профессионализме педагогического коллектива, умении и желании решать сложные педагогические задачи.

Управление инновационными процессами в МБДОУ заключается в обеспечении и реализации инновационных стратегий, в слаженной работе и взаимодействии всего педагогического коллектива, что позволяет достичь положительной динамики, высокой

эффективности образования.

Оптимизирующую роль в повышении профессионального уровня играет курсовая подготовка. 4 (24%) педагога прошли курсовую подготовку на базе ЦРО.

Рост числа педагогов, повышающих свой профессиональный уровень в процессе прохождения курсовой подготовки, позволяет сделать вывод о том, что в МБДОУ созданы условия для повышения активности и инициативы воспитателей, для пробуждения и поощрения их творческих поисков. Система повышения квалификации воспитателей стала основанием педагогически грамотной работы старшего воспитателя, методологической основой которой является современная концепция непрерывного образования как условия личностного роста и развития.

Закон «Об образовании в Российской Федерации» дает возможность педагогам выбирать и внедрять в образовательный процесс современные инновационные технологии.

53% педагогов МБДОУ «Детский сад № 338» имеют публикации статей и методических разработок на образовательных сайтах для педагогов дошкольного образования.

В 2015-2016 учебном году педагоги ДОУ и их воспитанники приняли участие в мероприятиях различного уровня (конференции, конкурсы, проекты).

В 2015-2016 учебном году дети, педагоги и родители приняли участие в учрежденческих мероприятиях:

1. Смотр-конкурс «Готовность групп к новому учебному году» (август 2015г.).
2. Смотр-конкурс, посвященный Новому 2016 году (декабрь 2015г.)
3. Смотр-конкурс, посвященный 55-летию первого полета в космос «Этот удивительный космос» (апрель 2016г.).
4. Смотр-конкурс, посвященный 71-ой годовщине Великой Победы «Мы помним, мы гордимся!» (май 2016).
5. Конкурс грядок и урожая «Наш любимый огород» (август 2016г.).

Педагоги, занявшие в конкурсах первые места, награждены почетными грамотами и дипломами.

Воспитанники ДОУ и педагоги принимали участие в различных конкурсах (международных, всероссийских, городских, районных).

**В 2015-2016 учебном году детский сад принимал активное участие в международных, всероссийских, региональных, городских и районных мероприятиях, педагогических форумах и конференциях**

№	Название мероприятия	Статус мероприятия	Дата проведения	Участники мероприятия	Призовые места, победители
Мероприятия для педагогов ОУ					
1	<b>Академия развития творчества АРТ – ТАЛАНТ:</b>	Международный			
	Творческий конкурс «Новогодние фантазии»			Куканова О.Ю.	Победитель
2	VII Международная акция «Читаем детям о войне»	Международная	май	Парфенова В.В. Безрукова Н.И. Куканова О.Ю. Пальцева Е.В. Глебова Д.В. Никитина Г.И. Анохина В.И. Жалнина В.И. Светличнова Г.А. Иванова М.М. Сураева О.Б.	
3	Академия развития образования Московская Ассоциация предпринимателей Оргкомитет м/н Слега учителей	Международный		Анохина В.И.	Сертификат
4	VII Международная художественная выставка – конкурс «Человек от края до края»	Международный	Май	Пальцева Е.В.	Лауреат
5	Конкурс для педагогов «Росконкурс. РФ»	Всероссийский	Март		
	Лучшая методическая разработка			Пиманова Л.А. Сураева О.Б.	1 степени 2 степени
	Использование ИКТ в педагогической деятельности			Пиманова Л.А.	2 степени
	Патриотическое воспитание			Куканова О.Ю.	2 степени
	Лучший сценарий праздника			Пальцева Е.В.	2 степени
6	Научно – методическая конференция «Современная система образования:	Всероссийская	Июнь	Пиманова Л.А.	Сертификат

	опыт и перспективы»				
7	Фестиваль народного самодеятельного творчества «Парад талантов» Октябрьского района	Городской	Апрель	Иванова М.М. Куканова О.Ю.	Участник
8	Конкурс методических разработок «Игра – дело серьезное»	Городской	Апрель	Куканова О.Ю.	участник
9	Конкурс «Содружество профессионалов» Номинация «Учитель – логопед»	Городской	Март	Ветрова М.С.	Участник
Мероприятия для воспитанников ОУ					
1	<b>Академия развития творчества АРТ – ТАЛАНТ:</b>	Международный			
	Творческий конкурс, посвященный Дню космонавтики «Путь к звездам»			Болтенков Ф. Куканов П. Сныткина Д. Кузянова И. Томашевская А.	3 место 1 место 1 место 1 место 1 место
	Творческий конкурс «Весеннее вдохновение»			Пальцева В. Семенова В.	2 место 1 место
	Творческий конкурс, посвященный Всемирному Дню птиц «Птичий переполох»			Семенова В.	1 место
	Творческий конкурс «Новогодние фантазии»			Сныткина Д. Семенова В. Семенова В. Кочура П. Шестаков М. Егорова А. Ткачев И.	1 место 2 место 1 место 1 место 1 место 1 место 1 место
	Творческий конкурс «Волшебное Рождество»			Семенова В.	1 место
	Творческий конкурс осенних поделок «Осенний хоровод»			Чинова Ю. Пащенко Я. Ашихмин Л.	1 место 1 место 1 место
	«Творческий конкурс «Лето красное пришло»			Доронин А.	1 место

2	I Международный конкурс ДПИ и изобразительного искусства «Яркое лето»	Международный		Костина А. Саришвили Э. Воробьев А.	1 место 2 место 3 место
3	<b>Центр образовательных инициатив</b>				
	Детский конкурс «МИР 2015/2016» «Маленькие туристы»	Международный		17 воспитанников	Сертификат участника
	Детский конкурс «МИР 2015/2016» «День рождения Деда Мороза»	Международный		13 воспитанников	Сертификат участника
	Детский конкурс «МИР 2015/2016» «Всемирный день снега»	Международный		Сивакова Е.	Сертификат участника 1 место ДОУ
	Детский конкурс «МИР 2015/2016» «День космонавтики»	Международный		Сарычев К.	Сертификат участника 1 место регион
4	<b>Центр образовательных инициатив</b>				
	Детский конкурс по основам безопасности жизнедеятельности «Простые правила!»	Всероссийский		15 воспитанников	Сертификат участника
5	I Всероссийский медиаконкурс «Русский космос», приуроченный к 55- летию первого полета Ю.Гагарина	Всероссийский		Ким П. Шестаков М. Коваленко И.	Участники
6	Фестиваль детского изобразительного искусства «Мир глазами ребенка»	Городской	Март	Кичаева О. Пальцева В.	Участник Участник
7	Фестиваль детского творчества «Росточек»	Городской	Май	Ансамбль «Рябинушка»: Семенова В. Будимирова А. Федоров Н. Воловиков Д. Пальцева В. Ячная М. Кайкина А.	Нет результата
8	Фестиваль юных талантов	Городской	Апрель	Семенова В.	Участники

	«Маленькие звезды» Октябрьского района			Будимирова А. Федоров Н. Воловиков Д. Пальцева В. Ячная М. Кайкина А.	
9	Просветительские мероприятия ГБУК «Самарская областная детская библиотека»	Городской	В течение года	Воспитанники всех возрастных групп	Участники

Успешной реализации намеченных планов работы способствуют разнообразные методические формы работы с кадрами:

- педсоветы в форме круглого стола, деловой игры,
- теоретические и практические семинары,
- дискуссии,
- выставки,
- смотры-конкурсы,
- тренинги.

Накопленный материал собирается и формируется в творческие папки.

Основными целями деятельности МБДОУ являются:

- обеспечение реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования;
- создание благоприятных условий для личностного развития, образования и общения детей;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности детей и работников;
- формирование у детей современного уровня знаний, способствующих развитию интеллектуального потенциала, творческих способностей, дарований детей;
- участие в реализации государственной политики в области образования.

Задачами МБДОУ является:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;

- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

**Вывод:** Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

### **Материально-техническое обеспечение МБДОУ**

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация. Сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

В детском саду имеются:

Групповые помещения (6);

Кабинет заведующего;

Методический кабинет;

Музыкальный и физкультурный зал;

Площадки на территории детского сада (6);

Пищеблок;

Прачечная и т.д.

Для реализации оздоровительных задач в МБДОУ имеются: медицинский блок (процедурный, изолятор, кабинет приема детей). В групповых помещениях имеются центры: здоровья, двигательной активности, экологического образования, центры развития математического, речевого, обучения детей правилам дорожного движения, искусства и музыкальной и театральной деятельности. Все кабинеты оформлены. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные,

индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В МБДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Организованная в МБДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

В течение учебного года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы, тематические и по запросам педагогов, постоянно оформлялись стенды информации. Для обеспечения педагогического процесса была приобретена методическая и познавательная литература, игры и пособия, осуществлена подписка на периодические издания. На территории детского сада обновлены клумбы и цветники.

Вывод: в МБДОУ «Детский сад № 338» г.о. Самара предметно-пространственная среда способствует всестороннему развитию дошкольников, соответствует ФГОС ДО и основной общеобразовательной программе дошкольного образования МБДОУ.

### **Воспитательно-образовательный процесс**

Основная образовательная программа - образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 338» городского округа Самара обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

В соответствии с Концепцией дошкольного воспитания отношения педагогов и детей строятся на основе личностно ориентированной модели общения, в атмосфере эмоционального благополучия и комфорта, как для ребенка, так и для взрослого. В основу работы учреждения заложены задачи, определенные Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, среди которых ведущее место занимают вопросы, связанные с охраной жизни и здоровья детей - как физического, так и

психического.

В детском саду при участии педагогов, медицинских работников, педагога-психолога, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, инструктора по физической культуре обеспечивается коррекция физического, психического и речевого развития детей с учетом индивидуальных особенностей развития каждого воспитанника.

В МБДОУ разработаны основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 338» г.о. Самара (на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), с учетом содержания Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20.05.2015г. № 2/15), а также Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования (пилотный вариант) «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).

Образовательный процесс в детском саду осуществляется в соответствии с расписанием непосредственно образовательной деятельности, которое составлено согласно требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Годовой план составляется в соответствии со спецификой детского сада, с учетом современных требований к дошкольному образованию, приоритетных направлений и программ развития Самарской области и государства.

**Вывод:** воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ «Детский сад № 338» строится в соответствии с программой МБДОУ, требований ФГОС ДО и санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях.

### **Взаимодействие с родителями воспитанников**

Взаимодействие с родителями является важнейшим условием развития образовательного учреждения, так как оказывает значительное влияние не только на разностороннее развитие детей, но и, в конечном итоге, на повышение статуса дошкольного образования. Партнерство МБДОУ и родителей в целях образования оказывает долгосрочное воспитательное воздействие на дошкольников, подавая детям практический пример и формулируя ценности и традиции социально-ориентированной инициативы.

Взаимодействие с родителями коллектив МБДОУ «Детский сад № 338» строит на принципе сотрудничества.

В системе работы с родителями решаются следующие задачи: повышение педагогической культуры родителей; совместная работа с целью решения здоровьесберегающих задач; привлечение родителей к воспитательно - образовательному процессу; вооружение родителей психолого - педагогическими знаниями через психологические тренинги, консультации, семинары.

Формы работы с родителями:

- Совместные выставки, конкурсы
- Анкетирование родителей
- Индивидуальные беседы
- Встречи с администрацией
- Родительские собрания
- Индивидуальные поручения
- «Почтовый ящик»
- Благоустройство ДООУ и территории
- Рекомендации по профилактике болезней
- Наглядные формы работы (папки-передвижки, фотовыставки, уголки для родителей) и др.

Работа с семьей, проводимая дифференцировано и систематично, с использованием традиционных и нетрадиционных форм позволила повысить уровень заинтересованности родителей. Родители являются активными участниками воспитательно-образовательного процесса (совместное проведение экскурсий, музыкальных развлечений, фольклорных посиделок, участие в конкурсах различного уровня, совместная проектная деятельность и т.д.), родители осведомлены о целях и задачах ДООУ в области обучения и воспитания ребенка, режиме работы ДООУ, питании, интересуются успехами ребенка, достижениями в кружковой деятельности.

В ДООУ работает консультативная служба специалистов: учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, старшей медсестры.

**Вывод:** в МБДОУ «Детский сад № 338» создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей дошкольников по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в МБДОУ участвовать в жизнедеятельности детского сада.

#### **IV. Результаты образовательной деятельности**

МБДОУ «Детский сад № 338» в 2015-2016 учебном году функционировало 6 групп общеразвивающей направленности.

Средняя численность воспитанников составляла на начало учебного года составляла 144 человек, на конец - 142 человека.

Образовательный процесс выстраивался в соответствии с Основной общеобразовательной программой МБДОУ № 338.

Диагностика по освоению воспитанниками программного материала по всем направлениям развития в группах

общеразвивающей направленности проводилась 2 раза в год. В данной диагностике приняли участие 100% воспитанников. Педагог имеет право проводить ее самостоятельно и фиксировать результаты в карте наблюдений (авт. сост. Т.А. Никитина, к.п.н., начальник отдела качества дошкольного образования и сопровождения деятельности экспертов ГАОУ ДПО МЦКО). В карте определены и описаны все параметры, подлежащие отслеживанию. Параметры карты наблюдения представляют собой список знаний, умений личностных качеств, которыми овладевают дети по мере их развития. Благодаря своей внутренней строгой структуре карта наблюдений позволяет педагогу видеть и чётко фиксировать развитие каждого ребёнка по широкому спектру разнообразных и значимых для педагога направлений, держать под контролем, как отдельные параметры, так и целостную картину прогресса. Полученная в результате информация используется педагогом для постановки педагогических целей, коррекции собственной деятельности и обеспечения эффективной поддержки развития каждого ребёнка и группы в целом.

Данные, полученные в результате такой оценки, также являются профессиональными материалами самого педагога и не подлежат проверке в процессе контроля и надзора.

Педагогическая оценка индивидуального развития ребёнка направлена, прежде всего, на определение наличия условий для развития ребенка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями. Она не призвана выявлять особенности в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Для проведения диагностических мероприятий необходимо руководствоваться следующими методическими рекомендациями.

**1.** Условия проведения диагностики должны соответствовать СанПин.

**2.** Обследование необходимо проводить в привычной для дошкольника обстановке. Недопустимо использование для диагностического обследования медицинского кабинета, административных кабинетов.

**3.** Проводить диагностическое обследование должен педагог, владеющий технологиями и методами:

- проведения диагностического обследования;
- первичной обработки и индивидуального анализа данных;

- качественной экспертной оценки данных;
- количественной оценки результатов обследования;
- выделения дезадаптационных рисков;
- интерпретации данных обследования;
- составления заключения по результатам обследования;
- разработки индивидуальных программ коррекции и развития дошкольника, формулировки рекомендаций родителям и педагогам по развитию ребенка.

**4.** Обследование не должно нарушать режим дня дошкольников и не приводить к утомлению детей.

Целесообразно его проводить в первой половине дня, лучше во вторник или среду (дни наиболее высокой работоспособности детей).

**5.** Проведение диагностического обследования не должно нарушать нормативные акты, этические и правовые нормы.

**6.** Проведение диагностических процедур не должно препятствовать выполнению педагогом образовательной организации его должностных обязанностей.

**7.** Обследование может проводиться в группе или индивидуально (в соответствии с методикой).

**8.** Диагностические процедуры не должны быть слишком длительными, учитывая особенности работоспособности детей каждого возраста.

**9.** Непрерывная продолжительность диагностики - не более 20 минут, при первых признаках утомления нужно сменить вид деятельности.

**10.** При проведении диагностического обследования необходимо максимально использовать педагогическое наблюдение за деятельностью и поведением ребенка в образовательной организации.

**11.** Необходимо заранее подготовить и разложить в определённой последовательности всё, что необходимо для проведения обследования.

**12.** Все необходимые игры, принадлежности, пособия лучше разложить в определенном порядке на отдельном столе.

**13.** Не рекомендуется: спешить с подсказкой, торопить ребёнка; показывать своё неудовлетворение, неудовольствие; подчёркивать отрицательные результаты и анализировать результаты вместе с родителями в присутствии ребёнка.

**14.** При оценке выполнения дошкольником заданий следует учитывать, что результаты снижаются в случаях:

- трудностей в контактах с незнакомыми взрослыми;

- страха получить низкую оценку взрослого;
- неспособности ребёнка в специально смоделированной ситуации (обследования) сконцентрировать внимание, сосредоточиться;
- медлительности ребёнка или усталости;
- плохого самочувствия ребёнка.

Анализ выполнения Основной общеобразовательной программы по образовательным областям показал положительную динамику.

Кратко данные результаты усвоения образовательных областей по среднему и высокому уровню можно отразить в таблице 1.

**Таблица 1**

**Результаты диагностики воспитанников МБДОУ «Детский сад № 338» г.о. Самара  
за 2015-2016 учебный год**

**Динамика уровня освоения образовательных областей по всем возрастным группам (по среднему и высокому уровням)**

Образовательная область	2015-2016 учебный год (в %)		
	сентябрь	май	Динамика
Социально-коммуникативная	76	98	22
Познавательная	67	92	25
Речевая	80	98	18
Художественно-эстетическая	69	90	21
Физическая	82	98	16

Планомерная, систематическая, взаимосвязанная работа педагогов ДОУ в ходе учебного года по всем образовательным областям способствовала значительному продвижению воспитанниками в освоении основной общеобразовательной программы МБДОУ «Детский сад № 338» г.о. Самара и программы «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Проведенная диагностика показала, что программный материал основной общеобразовательной программы дошкольного образования усвоен воспитанниками на 95% (показатели по всем направлениям развития сформированы либо находятся в стадии формирования).

## Динамика освоения воспитанниками МБДОУ «Детский сад № 338» г.о. Самара Программы МБДОУ

Анализ результатов выполнения программы «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой на конец 2015 -2016 учебного года по МБДОУ «Детский сад № 338» г.о. Самара показывает эффективность педагогических воздействий по областям: «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие».

В 2015-2016 учебном году в МБДОУ «Детский сад № 338» г.о. Самара функционировал логопункт (учитель – логопед Ветрова М.С.). На логопункте ДОУ занималось 25 детей, по мере выпуска были зачислены еще 8 детей, в общей сложности за учебный год на дошкольный логопункт было зачислено 33 человека.

В течение учебного года с детьми проводились индивидуальные занятия 2 раза в неделю по 20 минут, согласно расписания.

Итоговая диагностика показала следующие результаты:

- речь в норме - у 11 детей,
- значительные улучшения – 6 человек
- улучшения – 12 человек
- без улучшений – 4 человека
- выбыли из ДОУ – 2 человека.

Сравнительный анализ показателей интеллектуальной готовности воспитанников МБДОУ № 338 к школе проводился по следующим направлениям:

- Прогрессивные матрицы Равена (черно – белый и цветной вариант) – средний уровень
- Зрительно-моторный гештальт тест Бендер - ниже нормы(хороший результат)
- Тест ТулузПьерона – средний уровень
- Уровень сформированности внутренней позиции школьника - норма
- Уровень сформированности регулятивного компонента самооценки – устойчивая.

Обобщая данные диагностических показателей в МБДОУ № 338 можно сделать следующие выводы:

- воспитательно-образовательная работа по всем разделам основной общеобразовательной программы дошкольного образования проводилась систематически и планомерно;

- программный материал дети усвоили успешно и полностью.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми Основной общеобразовательной программы МБДОУ № 338 осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В ДОУ систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Педагогический коллектив и воспитанники принимают активное участие в мероприятиях не только города, но и России.

## V. Сохранение и укрепление здоровья

Целью физкультурно-оздоровительной работы нашего МБДОУ является формирование основ здорового образа жизни, его направленность на укрепление здоровья, физическое и психическое развитие, эмоциональное благополучие каждого ребенка, формирование основ базовой культуры личности, подготовка к жизни в современном обществе.

### Задачи физического развития

<u>Оздоровительные:</u>	<u>Образовательные:</u>	<u>Воспитательные:</u>
охранять жизнь и укреплять здоровье детей, улучшать их физическое развитие; функционально совершенствовать и повышать работоспособность организма ребенка; закаливать детский организм.	формировать двигательные умения и навыки (ползание, ходьба, бег, катание на велосипеде, ходьба на лыжах); развивать физические качества (ловкость, быстроту, равновесие, глазомер, гибкость, силу, выносливость); формировать навык правильной осанки; формировать навыки личной и общественной гигиены (мытьё рук, посещение туалета, забота о чистоте тела и т.д.); помочь детям овладеть специальными знаниями по физическому воспитанию	воспитывать у детей привычку к строгому соблюдению режима дня; воспитывать интерес к физическим упражнениям; вырабатывать потребность к ежедневным занятиям физическими упражнениями; воспитывать интерес к результатам движений; воспитывать положительные черты характера (организованность, дисциплинированность, самостоятельность, активность, справедливость, смелость и др.); осуществление умственного, нравственного, эстетического и трудового воспитания во время занятий

## Средства физического развития

<u>Физические упражнения:</u>	<u>Эколого-природные факторы:</u>	<u>Психолого-гигиенические факторы:</u>
<p>Гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-строевые упражнения;</li> <li>-основные упражнения;</li> <li>-общеразвивающие упражнения;</li> <li>-танцевальные движения.</li> </ul> <p>Игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Подвижные игры: сюжетные, бессюжетные, игры - забавы, аттракционы;</li> <li>-Спортивные игры: городки, баскетбол, бадминтон, настольный теннис, футбол, хоккей, волейбол</li> </ul> <p>Спортивные упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Зимние виды: ходьба на лыжах, катание на санках, скольжение по дорожкам на ногах;</li> <li>- Летние виды: плавание, езда на велосипеде, самокате</li> </ul> <p>Простейший туризм: пеший, лыжный, прогулки на велосипеде.</p>	<p><u>Эколого-природные факторы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Солнце (повышение функциональных возможностей всех органов и систем, отложение витамина С под кожей);</li> <li>- Воздух (уничтожение микробов, обогащение крови кислородом);</li> <li>- Вода (очищение кожи от загрязнения, расширение и сужение кровеносных сосудов, механическое воздействие на тело человека, закаливание)</li> </ul>	<p><u>Психолого-гигиенические факторы:</u></p> <p>Режим</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-занятий,</li> <li>-отдыха,</li> <li>-сна,</li> <li>-питания;</li> </ul> <p>Гигиена</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-одежды,</li> <li>- обуви,</li> <li>- оборудования,</li> <li>- помещений</li> </ul>

## Методы физического развития

<u>Наглядные:</u>	<u>Словесные:</u>	<u>Практические:</u>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Показ физических упражнений (удетей через органы зрения создается зрительное представление о физических упражнениях);</li> <li>✓ Использование наглядных пособий(картинки, рисунки, фотографии, кинограммы);</li> <li>✓ Имитация (подражание действиям животных птиц, насекомым, явлениям природы);</li> <li>✓ Зрительные ориентиры (помогают уточнить детям представления о разучиваемом движении, овладеть наиболее трудными элементами техники);</li> <li>✓ Звуковые ориентиры (освоение ритма и регулирование темпа движений);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Название упражнения(отражает характер движения);</li> <li>✓ Описание (подробное и последовательное изложение особенностей техники выполнения разучиваемого движения);</li> <li>✓ Объяснение (используется при разучивании упражнений);</li> <li>✓ Пояснения (цель - углубить восприятие детей);</li> <li>✓ Указания (цель - уточнение заданий);</li> <li>✓ Команды. Распоряжения;</li> <li>✓ Вопросы к детям;</li> <li>✓ Рассказ (цель - возбудить интерес у детей к занятиям)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Повторение упражнений;</li> <li>✓ Проведение упражнений в игровой форме (для закрепления двигательных навыков и развития физических качеств в изменяющихся условиях);</li> <li>✓ Проведение упражнений в соревновательной форме (усиливает воздействие упражнений на организм, способствует проявлению максимальных функциональных возможностей и психических сил)</li> </ul>

Для всех возрастных групп разработан режим дня с учётом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на тёплый и холодный период года).

Изучение состояния физического здоровья детей осуществляется инструктором по физическому воспитанию, медицинской сестрой.

Наиболее полному решению задач дошкольного учреждения способствует здоровьесберегающее образовательное пространство, а также активное использование в работе здоровьесберегающих технологий.

Для занятий с детьми в физкультурном зале имеется необходимое современное оборудование. В группах имеются спортивные уголки, во всех группах имеется достаточное количество разнообразного спортивно-игрового оборудования. В реализации физкультурных занятий реализуется индивидуальный подход к детям.

В течение года систематически проводится следующие виды двигательной активности:

- утренняя гимнастика в зале и на улице (в летний период),

- физкультурная образовательная деятельность
- динамические паузы, физкультминутки
- музыкальная образовательная деятельность
- физкультурная образовательная деятельность на прогулке
- физкультурные упражнения на прогулке (индивидуальная работа)
- подвижные игры на прогулке (ежедневно 2 подвижные игры - на утренней и вечерней прогулке)
- гимнастика после сна, самомассаж жизненно важных точек
- логоритмическая гимнастика
- дыхательная гимнастика
- спортивные игры (бадминтон, городки, волейбол, футбол)
- оздоровительный бег (весенне-летний период)
- спортивные упражнения (самокат, велосипед, лыжи, скольжение по ледяным дорожкам)
- физкультурные и музыкальные досуги
- свободная двигательная деятельность
- спортивные праздники.

Результаты диагностики уровня физического развития детей выявили положительную динамику их физического развития.

Медицинский блок включает в себя медицинский, процедурный кабинет, и оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. Старшей медицинской сестрой ДООУ ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний.

МБДООУ курирует врач-педиатр детской поликлиники, которая осуществляет лечебно-профилактическую помощь детям, даёт рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, проводит совместную работу с педагогическим коллективом по реабилитации детей в условиях детского сада.

Проводятся профилактические мероприятия старшей медсестрой ДООУ:

- осмотр детей во время утреннего приема;
- антропометрические замеры
- анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;
- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;

- лечебно-профилактические мероприятия: витаминотерапия, полоскание горла водой, в зимний период - фитонциды, с-витаминизация третьего блюда, кварцевание (холодный период).

Ежегодно проводятся углубленные осмотры детей врачами-специалистами.

Основным направлением развития инновационных процессов в детском саду является инновации в здоровьесбережении: разработка и апробация проектов по здоровьесбережению.

В ДОУ функционирует кружок «Здравствуй». Цель - сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, создание условий для удовлетворения их естественной потребности в движении и дозирование физической нагрузки с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей организма каждого ребенка.

Организация работы по образовательной программе является фундаментом формирования личности выпускника, обладающего физическим, психическим и социальным здоровьем.

**Вывод:** в работе ДОУ большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей и в следующем году, продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

### **Организация питания, обеспечение безопасности Организация питания**

В ДОУ 4-х разовое питание. 100% исполнение физиологических норм по основным видам продуктов в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013г. с рекомендациями 10 дневного меню, согласованного с РосПотребнадзором. Питание в ДОУ полноценное разнообразное по составу продуктов и полностью удовлетворяет физиологические потребности растущего организма в основных пищевых веществах и энергии. Контроль за организацией питания осуществляет заведующий и медицинский персонал, учитывая основные принципы:

- строгое соблюдение времени и интервалов между кормлениями;
- правильное количественное и качественное распределение пищи на отдельные приемы;
- соблюдение условий приема пищи и правил поведения ребенка во время еды.

На каждое блюдо заведена технологическая карта. В меню не допускается повторений одних и тех же блюд или кулинарных изделий. Ежедневно в меню включены: молоко, кисломолочные напитки, сметана, мясо, картофель, овощи, фрукты, соки, хлеб, крупы, сливочное и растительное масло, сахар, соль. Остальные продукты (творог, рыба, сыр, яйцо и др.) 2-3 раза в неделю. При

отсутствии каких-либо продуктов в целях обеспечения полноценного сбалансированного питания проводится их замена на равноценные по составу продукты в соответствии с таблицей заменой продуктов приложение п.10 настоящих санитарных правил. Оценка использованного на одного ребенка среднесуточного набора пищевых продуктов проводится 1 раз в десять дней. Подсчет энергетической ценности полученного рациона питания и содержания в нем основных пищевых веществ (белков, жиров и углеводов) проводится ежемесячно. Выдача готовой пищи разрешается только после снятия пробы бракеражной комиссией. Результаты регистрируются в специальном журнале. Пищевые продукты хранятся в соответствии с условиями хранения и сроками годности, установленными предприятием-заводом изготовителем в соответствии с нормативно-технической документацией. Складские помещения для хранения продуктов оборудованы приборами для измерения температуры воздуха, холодильное оборудование - контрольными термометрами. Приготовление пищи проводится с соблюдением санитарно-гигиенических требований и норм.

В ДООУ имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На пищеблоке имеется бракеражный журнал, журнал здоровья. На каждый день пишется меню-раскладка.

**Вывод:** дети в МБДОУ обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

### **Обеспечение безопасности образовательного учреждения**

Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в МБДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. Территория по всему периметру ограждена металлическим забором и оснащена камерами видеонаблюдения (4 шт.). Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии. Разработан паспорт антитеррористической безопасности. Проводится инструктаж с сотрудниками по повышению антитеррористической безопасности.

С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

**Вывод:** в ДОУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

### Социальная активность и партнерство МБДОУ «Детский сад № 334» г.о. Самара

В МБДОУ грамотно организовано и продуманно взаимодействие с социальными партнерами, которое приводит к положительным результатам. Созданы условия: для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности ДОУ (экскурсии); формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий; воспитания уважения к труду взрослых. Наш детский сад имеет многолетний опыт социального партнерства с различными организациями и учреждениями социума. Взаимодействие ДОУ с социумом включает в себя: работу с государственными структурами и органами местного самоуправления; взаимодействие с учреждениями здравоохранения; взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры; с семьями воспитанников детского сада.

Организация	Содержание работы	Ожидаемый результат
МБОУ ССЛ	Реализация системы непрерывного образования, обучения и воспитания детей.	Дает возможность детям - выпускникам посещать открытые уроки, знакомиться с обучающей средой школы, тем самым, подготавливая детей к безболезненному этапу перехода из детского сада в школу. А также способствует созданию модели единого образовательного пространства «Детский сад - школа».
СОДБ г.о. Самара, ДБ №9	Создание единого пространства для воспитания высокой нравственности, патриотизма, художественно-эстетического развития детей. Проведение тематических экскурсий, бесед с элементами викторины, просмотр мультипликационных фильмов.	Развитие у детей любознательности, интереса к художественной и познавательной литературе. Воспитание бережного отношения к книге.

Детская стоматологическая поликлиника № 1 Ленинского района городского округа Самара	Проведение профилактических медицинских осмотров, лечение не осложненных форм кариеса, анализ стоматологической заболеваемости, санитарно-гигиеническое просвещение по профилактике стоматологических заболеваний.	Своевременный осмотр детей, консультирование родителей.
ММУ ГП № 9 городского округа Самара	Иммунопрофилактика детей, профосмотры детей узкими специалистами, работа по профилактике заболеваемости.	
МОУ дополнительного образования детей - детский оздоровительно-образовательный (профильный) центр «Помощь» городского округа Самара	Сотрудничество в области становления и развития психологической службы учреждения в интересах сохранения психологического здоровья образовательного процесса.	Оказание помощи специалистам ДООУ в интересах сохранения психологического здоровья образовательного процесса.
Самарская государственная Филармония	Приобщение детей к музыкальной культуре.	Обогащение музыкальных впечатлений детей. Знакомство с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.
ГОУ ВПО «Поволжская государственная социально-гуманитарная академия» Факультет коррекционной педагогики	Совершенствование подготовки специалистов с высшим педагогическим образованием посредством использования научно-педагогического потенциала Академии и опыта работы учителей новаторов (воспитателей, логопедов, психологов, дефектологов).	Взаимосвязь с другими образовательными учреждениями нашего города помогают педагогам расширять познания в области дошкольного воспитания, находить новые пути решения воспитательно-образовательных задач, работать над приоритетами в педагогической практике, знакомить с парциальными программами обучения, дают консультативную помощь по различным аспектам жизнедеятельности общеобразовательного учреждения.

Самарский социально-педагогический колледж Специальность 050705.52 «Специальное дошкольное образование»	Формирование на практике системы педагогических умений у будущих педагогов, ознакомление студентов с образовательными технологиями, применяемыми в педагогическом процессе детского сада.	
Разработчики сайта ДООУ	Оптимизация взаимодействия детского сада с родительской общественностью с помощью внедрения информационных технологий.	Полная информация о работе ДООУ. Продуктивное взаимодействие детского сада с семьей. Повышение авторитета педагога и других работников детского сада.

**Вывод:** участие заинтересованных родителей и представителей различных организаций и учреждений в решение актуальных вопросов развития дошкольного учреждения поистине делает управленческую модель открытой и прозрачной для контроля качества организации жизнедеятельности детского сада.

### Основные направления ближайшего развития ДООУ

деятельно и л условия 1': модерн] гм шн образования МБДОУ должен реализовать следу к лине направления развития:  
 совершенствовать материально-техническую базу учреждения;  
 продолжить повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов;  
 усилить работу по сохранению здоровья участников воспитательно - образовательного процесса,  
 продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий;  
 развивать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.

Выводы по итогам года:

Анализ деятельности детского сада за 2015-2016 год выявил успешные показатели в деятельности МБДОУ.

Учреждение функционирует в режиме развития.

Хороший уровень освоения детьми Основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ.

В МБДОУ сложился перспективный, современный, высококвалифицированный коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному росту.

**Показатели деятельности  
МБДОУ «Детского сада № 338г.о. Самара,  
подлежащего самообследованию (утв. приказом Министерства  
образования и науки РФ от 10 декабря 2013г. № 1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	147
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	147
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	-
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	147
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/0%	147/100
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/0%	147/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/0%	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/0%	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/0%	25/8

1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	147/100
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	6
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	17
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	10/59
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	10/59
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	6/35
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	6/35
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	7/41
1.8.1	Высшая	человек/%	5/29
1.8.2	Первая	человек/%	2/12
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	5/29
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	7/41
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1/12

1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	8/47
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	16/94 3/18
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	9/53
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/человек	17/9
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда		
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да
2.	Инфраструктура		
	воспитанников		
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да